

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«ДЕТСКИЙ САД №1 ст.НАУРСКАЯ
НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ №1 ст. Наурская
Наурского муниципального района
(протокол от ____ ____ № ____)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ №1
ст. Наурская Наурского
муниципального район
от ____ ____ № ____

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1 ст.Наурская
Наурского муниципального района»**

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом

МБДОУ №1 ст. Наурская

Наурского муниципального района

протокол № ____ от ____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы воспитания.....	3
1.3. Принципы и подходы построения Программы воспитания	4
1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	5
1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	5
1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
2.3. Направления реализации программы воспитания	10
2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	17
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.....	17
3.4. Календарный план воспитательной работы	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №1 ст. Наурская Наурского муниципального района». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно - методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственным и образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

1.2. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 1 ст. Наурская – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач: развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Принципы и подходы построения Программы воспитания

Программа воспитания носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Программа воспитания является современной интегративной программой, реализующей антропологический, деятельностный подходы к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; - проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; - проявляющий позицию «Я сам!»; - доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;

		- способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Трудовое	Труд	- поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремящийся помогать взрослому в доступных действиях; - стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д - стремящийся быть опрятным; - проявляющий интерес к физической активности; - соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	-любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; - освоивший основы речевой культуры; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Трудовое	Труд	- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ «Детский сад № 1 ст. Наурская Наурского муниципального района» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в «Детский сад №1 ст. Наурская» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад №1 ст. Наурская» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на

формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.)

Для МБДОУ «Детский сад № 1 ст. Наурская важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, занятие;
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №1 ст.Наурская». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3. Направления реализации программы

Модули

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении

Модуль 1.«Ключевые общесадовские мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ и Чеченской Республики, также частично ревизуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра, духовные наставники и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых сетевыми организациями и др.

Модуль 2

Основы здорового образа жизни.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей

Модуль 3 «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Трудовое воспитание и профессионально самоопределение реализуется посредством:

- воспитании у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному - самоопределению,
- приобщении детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Модуль 4 «Патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности детьми интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,

самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминационно социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

Социализация и духовно-нравственное развитие включает:

- создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском и чеченском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению;

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского и национального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских, чеченских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

Модуль 5 «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДООУ.

Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, обще садовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

Обще садовские родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДООУ.

Участие родителей в обще садовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ к праздникам, оформлению территории ДООУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в

Педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности обще садовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДООУ.

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, качественных—таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки и цели задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей—это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ №1

Основной метод получения информации— педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении и интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости—их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ №1 ст. Наурская.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);

- качеством организации развития традиций в детском саду;

-качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;

-качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа дальнейшие педагогические действия.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий и реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

- в интересах которых реализуется Программа воспитания(возрастных, физических, психологических, национальных).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

- информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания.

3.2. Нормативно методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт, дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г.(ФГОС ДО).

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и

содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилами гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- Наличие материалов, оборудования инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- Учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации

Программы воспитания:

- Подбор художественной литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации ит.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности

(атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

– подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности и (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально – техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №1 ст.НАУРСКАЯ НАУРСКОГО
НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МБДОУ №1 ст. Наурская
Наурского муниципального района
(протокол от ____ ____ № ____)

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ №1
ст. Наурская Наурского
муниципального район
от ____ ____ № ____

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ №1 ст. Наурская на 2022-2023 учебный год**

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
МБДОУ №1 ст. Наурская
Наурского муниципального района
протокол № ____ от _____

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБДОУ №1 ст.Наурская на 2022-2023 учебный год**

Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»				
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ				
Срок проведения	Возрастные группы			
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь			Квест-игра «Дорогой добра в страну знаний» Экскурсия в школу на торжественную линейку	Развлечение ко Дню знаний «Здравствуй детский сад»
	День гражданского согласия, единения и примирения Ч.Р.			
	День чеченской женщины			
Октябрь			Всемирный день пожилого человека Беседы с детьми, чтение художественной литературы.	
	Праздник ко дню рождения Пророка Мухаммада (да благословит Его Аллах и приветствует)			
	Осенние праздники			
Ноябрь	Досуги «Музыкальный домик» «Барабан и его друзья»	День Народного единства		
		Праздник в честь Дня матери «Ты - Мама – значит лучше всех!»		
		Досуги «В стране музыкальных чудес»; «Музыкальные картинки»		

Декабрь	Выставка детского творчества Новогодние утренники проводятся в каждой возрастной группе		
Январь	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»		
Февраль		Тематический день «День защитника Отечества»	Выставка детского творчества: «Наша Армия» Спортивно-музыкальные развлечения ко Дню защитника Отечества
Март	Утренники, посвященные 8 марта		
Апрель	«День птиц»		
	Развлечение «Весна–красна»	Выставка творчества «Там ... за облаками» Досуг ко Дню космонавтики «Выше к звездам»	
		День чеченского языка	
Май	Экскурсия по селу «1 Мая День весны и труда»		
	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций о Дне победы	«День Победы!» праздничное мероприятие, экскурсия к памятнику совместно с родителями, возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны	
	Поздравительные номера для ребят выпускной группы		Выпускной «Скоро в школу!»
Июнь	Спортивно-музыкальный праздник «День защиты детей»		
			Музыкально — тематические занятия «Россия – Родина моя!»
Июль			
Август			Флешмоб «День Российского флага»(22 августа)
			Спартакиада ко дню рождения А-Х. Кадырова

«До свидания, лето!» Спортивно-музыкальный праздник				
Срок проведения	Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ			
	1мл гр, 2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение «В гостях у белочки»	«В лес за грибочками» - развлекательная программа	Досуг «Забавы в осеннем лесу»	Досуг «Забавы в осеннем лесу»
Октябрь	Развлечение «В гости к мишке мы идем»	Физкультурный досуг «Овощи и фрукты полезные продукты»	Физкультурный досуг «Фрукты овощи люблю, всех	Досуг «Ах, какие ягоды и фрукты»
Ноябрь	Физкультурное развлечение по ПДД «Как зайка познакомился с ПДД»		Физкультурный досуг «Знатоки правил дорожного движения»	Физкультурный досуг «В стране дорожных знаков»
Декабрь	Досуг «Лесные зверята!»	Досуг «Зимние приключения!»	Досуг «В гости к снеговикам» «Леденцы для Снежной бабы»	
Январь	Досуг «Зимушка-зима»	«В стране здоровья»	«Нам мороз не страшен»	
Февраль	Досуг «Магазин игрушек»	Физкультурный досуг «Пусть капая капли, а мы веселимся»	досуг «Затерянный остров»	
Март	Неделя здоровья			
	Досуг «Весна пришла»	«В гостях у весны» - физкультурное развлечение	Физкультурный досуг по ОБЖ «Пожарные всегда на страже»	
Апрель	Развлечение «Теремок»	Спортивный праздник «День мяча»	Досуг «Мешок смеха»	

Май	Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»	Спортивный досуг "Мама, папа, я спортивная семья"	Спортивный праздник «Зарница»	
Июнь	Спортивное развлечение «Летние игры»		Спортивно-музыкальный праздник «В поисках лета»	Спортивный праздник "Встретим солнечное лето мы спортивной эстафетой"
Август	Развлечение «Веселое лето»	Спортивно музыкальный праздник «Летняя карусель»	Спортивный праздник «Мы будем помнить» (23 августа)	
Мир творчества				
Срок проведения	Возрастная группа			
	1мл.гр. 2 младшая гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь		Конкурс семейных поделок из природного материала «Веселый урожай»		
Ноябрь	Выставка детского рисунка «Краски Осени»			
		Стенгазета «Край любимый и родной - нет тебя красивей!»		
Декабрь	Выставка семейных поделок «Зимняя фантазия»			
Январь	Выставка детских рисунков «Что я знаю о зиме?»			
Февраль		Выставка творческих работ «Военная техника»		
Март	Открытка маме	Стенгазета ко Дню матери «Мамочка моя» Изготовление поздравительных открыток «Мамочке любимой»		
Апрель	Раскраски о космосе	Выставка совместного творчества ко Дню космонавтики «Там ... за облаками»		

Май	Чтение стихотворений А. Барто «Флажок»	Коллаж ко Дню победы			
Модуль «Основы здорового образа жизни»					
Срок проведения	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старший группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа Как правильно мыть руки»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки».
	Чтение художественной литературы Г.Зайцев «Друзи с водой»; «Умывальные стихи» В. Степанов; К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля–чистюля»,З.Александрова «Купание»,потешки «Водичка-водичка»,«Расти коса до пояса»,				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая Игра «Больница»,
Октябрь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»

	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в Медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Доктор Айболит»,Е.Шкловский«Как лечили мишку»,Т.Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно -нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Один дома»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А.Толстой «Буратино», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котаусии Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Беседа «Где хранятся витамины?»	Беседа «Где хранятся витамины?»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Отчего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом»
Апрель	Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом»,Г.Цыферов «Жил был на свете слоненок»,Л.Толстой «Пожарные собаки»,С. Михалков«Дядя Степа»,Е. Хоринская«Спичка -невеличка»				

	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
				Экскурсия на стадион	Экскурсия на стадион
Май			Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О.Тарутин «Переход», С.Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй ,лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведения	Формы работы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши

Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом прачки	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	На почту	В больницу
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов	«Кем быть?»	«Три кота»- сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»	«Кем стать?» Навигатум

Май		Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Экскурсия по селу		
Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка - Хаврошечка», «Двенадцать месяцев»						
Июнь	Сюжетно- ролевые игры	«Семья»	«Магазин»	Кто работает в детском саду?	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Август		Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке

Модуль Патриотическое воспитание

Срок проведения	1 мл.гр, 2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	Презентация «Путешествие по родному посёлку»	Беседа о семье «Моя семья»	Рисование «Наш детский сад»
Октябрь	Беседа «Дом, улица, адрес»	Беседа о семье «Моя семья»	Выставка «Мое село, моя страна, моя планета»	ООД «Моя семья, моя родословная»
Ноябрь	Беседа «Что значит любить родителей?»	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Тематический стенд «С чего начинается Родина?»	День народного единства – интегрированное занятие
		Чтение художественной литературы: Баруздин С.А. Кто построил этот дом», «Шел по улице солдат», «Страна, где мы живём»; Габе Д. «Моя семья».		
Декабрь	Игровые упражнения «Семья»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях.	День героев Отечества (9 декабря)	День героев Отечества (9 декабря)

		Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Дружба начинается с улыбки»	Рассказ воспитателя с показом презентации «Народная культура и традиции родного края»	Рассказ воспитателя с показом презентации «Народная культура и традиции родного края»
Январь	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	Фотовыставка «Город, в котором живу»	Дидактическая игра «Народы России»	Проект «Моя семья» Дидактическая игра «Народы России»
Февраль	Беседы «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».	Спортивный праздник «Малыши – крепыши»	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии
Март	Беседа «Дом в котором мы живем»	Образовательная деятельность «Мой любимый детский сад»	Конкурс знатоков родного края «Люби и знай родной свой край»	Конкурс знатоков родного края «Люби и знай родной свой край»
Апрель	Беседа с показом иллюстраций о космосе	Фотовыставка «Город, в котором живу»	Фотовыставка «Город, в котором живу»	День Чеченского языка
Май	Беседа «Мой поселок, в котором я живу»	Праздник «Вечная память, героям войны!»	Праздник «Вечная память, героям войны!» Конкурс чтецов «Май! Весна! Победа!»	Праздник «Вечная память, героям войны!» Возложение цветов к мемориалу
Июнь	Беседа «Моя улица, мой дом»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России» Чтение художественной литературы по теме праздника.	Спортивное развлечение «День России» Чтение художественной литературы по теме праздника;
Август	Дидактическая игра «Дружная семейка»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Акция «Изготовление флагов России детьми и родителями»	«Достопримечательности г.Грозного» Акция «Изготовление флагов России детьми и родителями»

Модуль Работа с родителями

Октябрь	Выставка «Веселый урожай»: овощных поделок (совместно с родителями)	4-7 лет
Декабрь	Выставка семейных поделок «К нам идет Новый год»	
Март	Выставка семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	
Апрель	Семейный трудовой десант «Добрые дела всегда похвала»	
Консультации в родительском уголке		
Сентябрь	Оформление наглядной агитации. Уголок для родителей: режим пребывания детей; расписание ООД; информация «Особенности взаимодействия мамы и ребенка в период адаптации»; «О соблюдении единых требований в детском саду и дома»	2-7 лет
Октябрь	Консультация «Роль родителей в адаптации детей в детском саду» Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в новом учебном году»	4-7 лет
Ноябрь	Консультация: «Обучаем детей правилам дорожного движения в семье» «Безопасность на улице и дома» «Для вас, родители!» Обновление информации на стенде	2-7 лет
Декабрь	Участие родителей в праздничном оформлении групп Печатная информация «Меры профилактики гриппа»; «Если загорелась елка».	2-7 лет
Январь	«Пальчиковая гимнастика и ее значение в развитии ребенка» «Повышение двигательной активности детей посредством подвижных игр»	
Февраль	Консультация «игра –занятие серьезное»	
Март	Консультации «Психологическая готовность детей к школьному обучению»	
Март -Апрель	Консультация для родителей на тему: «Чему должны научить ребенка в школе» (с привлечением учителя начальных классов) «Что нужно знать родителям будущих первоклассников».	6-7 лет
Апрель	Птиц встречаем» (изготовление скворечников родителями).	2-7 лет
Май	«Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»; «Впереди лето. Профилактика острых кишечных инфекций».	6-7 лет 4-7 лет

